

Л.И. Манчинская, В.В. Шувалов
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА

Лариса Иосифовна Манчинская – доцент кафедры государственного и муниципального управления, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, г. Гатчина; **e-mail: larisamanchinskay@gmail.ru**.

Вячеслав Васильевич Шувалов – доцент кафедры государственного и муниципального управления, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат исторических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: shuvalov.vv@mail.ru**.

В статье рассматриваются экономические аспекты развития системы дополнительного профессионального образования для целей обеспечения потребностей региональной экономики. Анализируется роль дополнительного профессионального образования, предоставляемого российскими вузами и организациями среднего профессионального образования, в решении социально-экономических задач развития региона. Отдельное внимание уделено двойственному влиянию дополнительного профессионального образования на региональную социально-экономическую систему с позиций расширения экономических возможностей предприятий, снижения безработицы, обеспечения социальной стабильности, а также с точки зрения возможностей самореализации для индивидуумов.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; социальное партнерство; региональная экономика; рынок труда; потребности экономики в кадрах.

L.I. Manchinskaya, V.V. Shuvalov
ROLE OF FURTHER PROFESSIONAL EDUCATION
IN REGIONAL ECONOMY

Larisa Manchinskaya – senior lecturer, the Department of State and Municipal Administration, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Economics, Gatchina; **e-mail: larisamanchinskay@gmail.ru**.
Vyacheslav Shuvalov – senior lecturer, the Department of State and Municipal Administration, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in History, associate professor, Gatchina; **e-mail: shuvalov.vv@mail.ru**.

We consider the economic aspects of the development of the system of further professional education to meet the needs of regional economy. The role of further professional education provided by Russian universities and secondary professional education institutions is analyzed regarding the solution of socio-economic problems of regional development is concerned. Special attention is paid to the ambivalent influence of further professional education on the regional socio-economic system considering the prospects of expanding business opportunities of enterprises, unemployment decrease, ensuring social stability as well as self-realization of individuals.

Keywords: further professional education; social partnership; regional economy; labor market; demand for personnel.

Определяющим вектором в развитии любого государства, в том числе и России, является образование. Именно оно лежит в основе формирования устойчивых предпосылок и условий обеспечения экономичес-

кого роста, научно-технического прогресса, формирования личности и даже рейтинга самой страны на мировой арене.

Элементом системы образования является учебный процесс, который согласно

Закону РФ «Об образовании» осуществляется через дошкольные образовательные, общеобразовательные, профессиональные образовательные (работающие в сфере профессионального образования) организации, а также организации высшего образования [1]. Последние два вида учебных учреждений определяются как стартовая площадка для подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей российского народного хозяйства, а также для экономики региона. Следовательно, образование должно являться прогрессивным, а используемые в образовательном процессе методы обучения и передачи знаний должны быть эффективными. Однако сегодня организации профессионального и высшего образования не полностью справляются с задачей подготовки соответствующих нуждам российской экономики высококвалифицированных кадров.

Особенностью современного рынка труда являются чрезвычайно быстрые изменения в структуре и содержании профессий, быстрое устаревание знаний, умений и навыков. К сожалению, традиционное образование не всегда успевают перестроить свои программы в соответствии с потребностями экономических систем различного уровня в кадрах, в том числе региональной экономики, в частности, изменениями в программах высшего образования затруднены высоким бюрократическим давлением.

В этих условиях дополнительное профессиональное образование позволяет решить проблему недостаточной гибкости в подготовке кадров. Более того, этот вид образования позволяет в большей мере учесть региональные особенности, организовывать образовательные программы с учётом мнений работодателей, представляющих предприятия региона.

Роль дополнительного профессионального образования в региональной экономике заключается в том, что оно:

- способствует приведению в соответствие потребностей регионального рынка труда, предприятий региональной экономики и компетенций выпускников, расширяя тем самым экономические возможности предприятий и организаций;

- способствует снижению уровня безработицы среди молодёжи, обеспечивая тем самым социальную стабильность и

улучшение показателей занятости;

- даёт возможность образовательным организациям в сфере среднего профессионального и высшего образования привлекать дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности.

В совокупности это способствует формированию условий для экономического роста в регионе и повышения качества жизни населения (рис. 1).

Согласно Закону об образовании профессиональные образовательные организации в рамках дополнительного образования могут реализовывать: «основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы»; организации высшего образования – «основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам профессионального обучения (на конец года) представлены в табл. 1.

В условиях развитого общества и высоких технологий дополнительное профессиональное образование представляет из себя конкурентоспособную практику, позволяющую наращивать и реализовывать инновационный потенциал российской молодежи, повышать уровень знаний действующим специалистам, обеспечивает гибкий ответ на потребности региональной экономики.

Явно выраженная актуальность системы дополнительного образования, кроме того, определяется и требованиями трудового законодательства. Так, согласно ст. 214 Трудового кодекса РФ работодатель обязан обеспечить обучение по охране труда, в том числе, обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте (для определенных категорий работников) и проверку знания требований охраны труда [2].



Рис. 1. Влияние развития дополнительного профессионального образования на региональную экономику и повышение качества жизни населения

Источник: сост. автором.

Таблица 1

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам профессионального обучения (на конец года) по регионам

	2018	2019	2020	2021
Профессиональные образовательные организации	2768	2885	2971	3125
Обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций	164	202	229	259
Общеобразовательные организации	159	180	142	166
Обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	4	1	3	2
Образовательные организации высшего образования	173	188	216	239
Обособленные подразделения (филиалы) образовательных организаций высшего образования	121	105	121	145
Организации дополнительного образования	143	123	129	134
Обособленные подразделения (филиалы) организаций дополнительного образования	–	–	–	–
Организации дополнительного профессионального образования	925	922	1070	1138
Обособленные подразделения (филиалы) организаций дополнительного профессионального образования	32	42	50	54
Иные организации*	535	539	634	687

* Включая обособленные подразделения (филиалы).

Источник: [7].

Пункт 44 Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», обязывает руководителей и иных лиц, участвующих в проверке знания требований охраны труда у сотрудников своих организаций, в обязательном порядке проходить обучение в организациях, оказывающих данные образовательные услуги [4].

Хотелось бы подчеркнуть, что в данном случае законодатель прямо предписывает абсолютно все организации России периодически обращаться к услугам в сфере дополнительного образования. Но в зависимости от направления деятельности организации, периодически направлять отдельных сотрудников на прохождение обучения и переобучения по различным программам дополнительного образования приходится едва ли не каждому хозяйствующему субъекту.

Одним из значимых направлений в адаптации дополнительного образования к требованиям современного производства является сотрудничество социальных партнеров с образовательными учреждениями.

В качестве социальных партнеров в данном случае выступают организации, представители бизнеса, государственных и

негосударственных структур, которые готовы активно включаться в разработку и реализацию профильных образовательных программ с соответствующими компетенциями, а также предоставлять площадки для практического применения полученных в ходе обучения навыков.

Положительные стороны участия социальных партнеров в дополнительной образовательной деятельности представлены на рис. 2.

Практической стороной сотрудничества социальных партнеров с учебными, в частности, высшими заведениями посредством дополнительного образования, является возможность реализовывать учебные программы с учетом потребностей рынка труда и требований современного общества.

Совместная работа образовательных учреждений и социальных партнеров, должна по итогу обеспечить обоюдный позитивный эффект и привести к качественным изменениям в образовательной среде, обеспечив при этом подготовку квалифицированных специалистов для всех сфер российской экономики.

В 2023-2024 учебном году с учетом реализации Государственной программы, целью которой заявлено совершенствование дополнительного образования, в рамках его предоставления будет активно использоваться компетентностный подход [5].

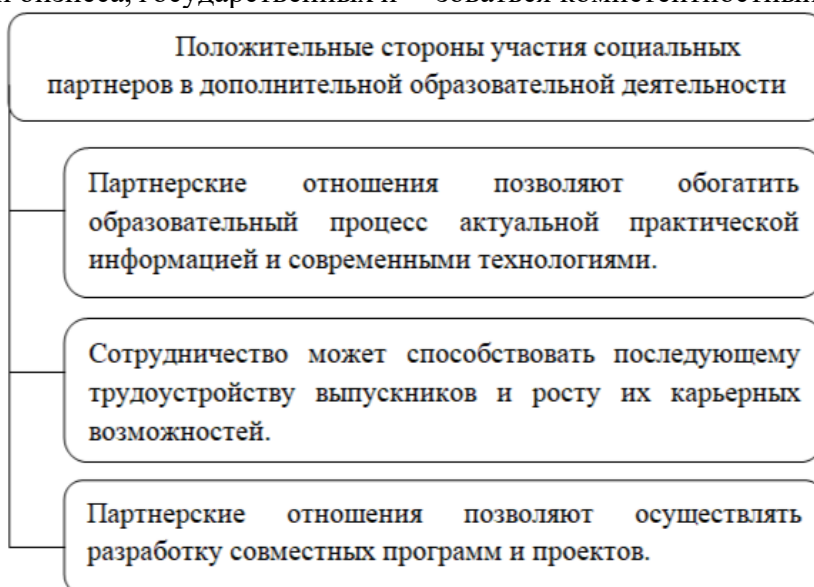


Рис. 2. Положительные стороны участия социальных партнеров в дополнительной образовательной деятельности

Источник: [5].

Основным вектором данного подхода является развитие компетенций обучающихся, направленных на современные требования рынка труда.

Основные принципы компетентного подхода в дополнительном образовании представлены в табл. 2.

Использование компетентного подхода в дополнительном образовании обеспечит обучающимся комплексное развитие, подготовку к профессиональной деятельности с учетом профильных требо-

ваний и задач отраслевого развития национальной и региональной экономики.

С целью соответствия новым образовательным технологиям, преподавателям, осуществляющим деятельность в сфере дополнительного образования необходимо на постоянной основе повышать свою квалификацию и овладевать всеми приемами компетентного подхода. Направления реализации компетентного подхода в дополнительном образовании представлены на рис. 3.

Таблица 2

Основные принципы компетентного подхода в дополнительном образовании

Название принципа	Содержание принципа
Целостность образовательного процесса.	Предполагает интеграцию знаний, умений и навыков в единый контекст, что позволяет обучающимся применять их на практике.
Активное взаимодействие.	Обучающиеся активно включаются в образовательный процесс, осуществляют сотрудничество, развивают коммуникативные, социальные и проектные умения.
Развитие творческого мышления.	Способствует развитию творческого мышления обучающихся, стимулирует их к творческой самореализации и поиску нестандартных путей решения задач.
Ориентация на результат.	Направлен на достижение конкретных результатов в образовании, при этом помимо знаний обучающиеся развивают умения и навыки, которые могут применять в реальных жизненных ситуациях, в трудовой деятельности.

Источник: [5].

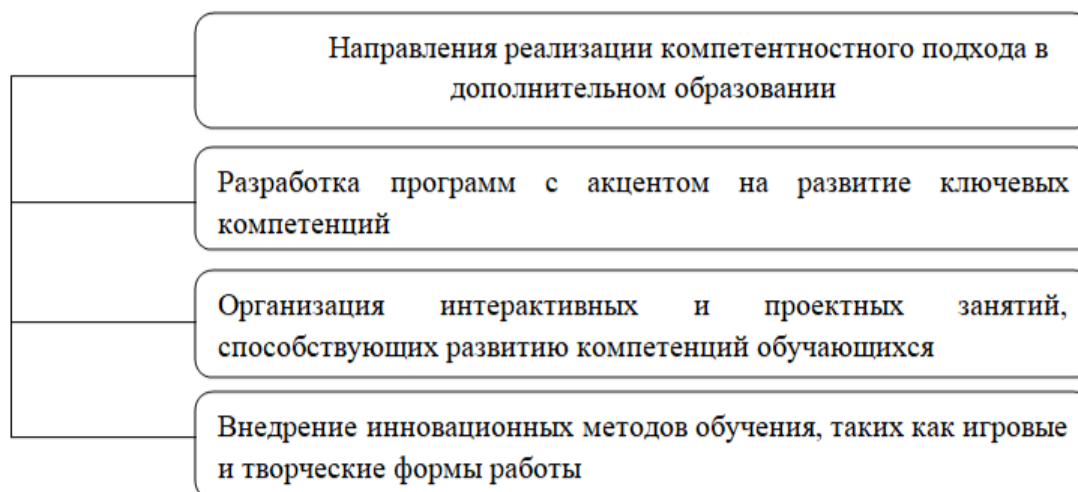


Рис. 3. Направления реализации компетентного подхода в дополнительном образовании

Источник: [5].

На сегодняшний день дополнительному образованию Правительство РФ определяет огромную социальную значимость (табл. 3).

С целью решения двух основополагающих государственных задач – развитие экономики и социальной сферы Министерством науки и высшего образования России запущена программа «Приоритет–2030», которая призвана повысить научный потенциал российских высших школ и научных организаций, способный в перспективе обеспечить создание наукоемкой продукции и технологий, развитие территорий, укрепление кадрового и научно-технологического потенциала организаций реального сектора экономики и социальной сферы [3].

Достаточное количество российских вузов – 106 вузов (28 из них находятся в Москве и 11 – в Санкт-Петербурге, остальная часть – региональные), принявших участие в данной программе, взяли на себя расширенные обязательства нарастить доход от дополнительного профессионального образования, которое на настоящий момент несколько сдало свои позиции, уступив место EdTech-компаниям.

Администрация вузов столкнулась с ситуацией, когда традиционные направ-

ления обучения новым профессиям, в основном реализуемые для локальных рынков труда, стали маловостребованными и не слишком доходными. Следовательно, назрела ситуация выбора новой стратегии работы департаментов дополнительного образования в высших учебных заведениях.

Все российские вузы наряду с частными компаниями имеют возможность принять участие в госпрограммах переподготовки, в частности, реализуемом на настоящий момент проекте «Содействие занятости». В данном случае конкуренция с EdTech-компаниями также имеет место быть, но для отбора жизнеспособного проекта не имеет значение, кто явился его исполнителем и сколько средств направлено на инициирование конкретной программы. У вузов появляется даже больше шансов претендовать на конкурсную проектную деятельность, т.к. научно-образовательный подход, в частности компетентностный, в рамках дополнительного образования, обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, а также включает в программу новые формы организации социальной жизни, что не является приоритетной задачей EdTech-компаний, например [6]:

Таблица 3

Решаемые с помощью дополнительного образования социальные проблемы

Направления социальной значимости	Пути решения проблем социальной сферы
Снижение уровня безработицы.	Позволяет получить дополнительные знания и навыки, что значительно упрощает трудоустройство. Способствует повышению квалификации уже работающих специалистов, что помогает им быть более востребованными на рынке труда.
Развитие предпринимательства.	Оказывает помощь в освоении навыков, необходимых для успешного ведения бизнеса, в частности, в рамках дополнительного образования происходит обучение финансовой грамотности, маркетингу, управлению персоналом и т. д.
Расширение границ межличностного общения.	Помогает развивать навыки коммуникации, уверенности в себе, эмоционального интеллекта и т.д. Это особенно важно для представителей молодежи, которые испытывают трудности в общении со сверстниками.

Источник: [5].

– технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;

– антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;

– технологии научного познания: участие в современных формах исследовательской работы;

– инженерные технологии: включение в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

– визуальные технологии: включение в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, дизайн, веб-дизайн и др.);

– сетевые технологии: участие в проектах, с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

Таким образом, ДО в стенах высших учебных заведений дает возможности населению развивать и «специализировать» образование, постоянно обновлять его содержание, ориентируясь на задачи социально-экономической, научно-технической политики России, потребности региональной экономики. По факту дополнительное образование в вузах России превращается в площадку для совершенствования профильных образовательных программ, выстраивания моделей и технологий будущего, формирования условий экономического роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об

образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002.

3. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2021 г. №729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 22. Ст. 3823.

4. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (ред. от 30.12.2022) «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда») // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2022 г. № 1 (Ч. II) Ст. 171.

5. Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году: изменения и нововведения. Инфоportal Viascio. URL: <https://play-side.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

6. Клестова О.А., Артемьева Л.Ф., Кутянова О.Е. Интеграционный характер использования образовательных технологий в подготовке кадров туристско-рекреационной отрасли // Международный научно-исследовательский журнал. № 8. (122).

7. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с. 200 экз. ISBN 978-5-7598-2694-1.